

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД ЕФРЕМОВ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №23 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА»

Принята
Педагогическим
советом
Протокол № 3 от
26.03.2024 г.

Одобрена
Советом родителей
Протокол № 2 от
26.03.2024 г.

Утверждено
Приказом МКДОУ
«Детский сад №23
общеразвивающего вида»
От 27.03.2024 г. № 7

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Учимся читать»

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации 1 год
Уровень стартовый
Возраст 6-7 лет

Автор составитель: Маркова
Нина Александровна
педагог дополнительного образования

д. Заречье Ефремовский район
2024

Раздел №1 «Основные характеристики программы»

Пояснительная записка

Процесс обучения чтению самый интересный, но трудный и ответственный процесс. Если дети не будут правильно, бегло, выразительно читать, они не смогут овладеть грамотным письмом, не научатся решать задачи. Научить детей читать – значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Следовательно, овладение навыками чтения это и средство, и одно из условий общего развития детей. Процесс чтения очень сложен, поскольку в нем участвуют мышление, речь, восприятие, память, воображение, слуховые и звуковые анализаторы.

Психологи считают, что в 5-7 лет ребенку легче учиться чтению, объясняя это тем, что пятилетний ребенок уже хорошо освоил речь, но слова и звуки ему еще интересны, он охотно с ними экспериментирует, легко запоминает целые слова, а затем начинает различать в них буквы, и взрослому остается только придать его интересу направление, необходимое для овладения навыком чтения. В старшем же возрасте слова и звуки становятся для ребенка чем-то привычным и его экспериментаторский интерес пропадает. Интеллектуальное развитие дошкольника наиболее успешно проходит в процессе его игровой деятельности.

Сегодня в России, в результате огромного количества перемен в жизни общества, произошедших в последнее время, статус чтения, его роль, отношения к нему сильно изменились. Многие родители считают, что чтение - это не только задача по обучению детей элементарным навыкам. Чтение детей - это ключ к жизни в современном информационном пространстве. Не секрет, что многие родители хотели бы, чтобы их ребенок научился читать еще до поступления в школу. И в этом есть рациональное зерно, ведь ничто не способствует интеллектуальному развитию так, как чтению.

Результативное обучение чтению напрямую зависит от развития познавательных способностей детей. В 5-7 лет дети уже могут анализировать свойства окружающих их предметов. Именно в этом возрасте у детей проявляется интерес к буквам, поэтому можно начинать подготовку к обучению чтению. Подготовка к обучению чтению детей дошкольного возраста, должна включать в себя игры, которые способствуют освоению навыков чтения. Они направлены на развитие памяти, внимания, мышления и мелкой моторики.

Ребенок, который начал читать в раннем возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником:

- читая, малыш развивает свою речь, поскольку чтение - это одна из разновидностей речи (письменная);
- читая и запоминая новые слова, ребенок развивает мышление, увеличивает словарный запас;
- чтение помогает малышу запомнить эталоны построения предложений, и он сам начинает строить свою речь правильно;
- многократно прочитывая одно и то же слово, ребенок зрительно запоминает его начертание, то поможет ему в будущем правильно писать;

- чтение - это новый вид получения информации, теперь малыш может самостоятельно узнавать интересующие его сведения.

Исходя из изложенных выше позиций, было разработано содержание курса занятий рассчитанный на обучение детей 6-7 лет чтению в игровой форме.

Дополнительная общеразвивающая программа «**Учимся читать**» (Далее - Программа) реализуется в соответствии с социально-гуманитарной направленностью.

Уровень программы: стартовый

Нормативно-правовая база

Программа «Учимся читать» разработана с учетом:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
5. Локальные нормативные акты образовательной организации.
6. Методическим рекомендациям по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, включая разноуровневые программы (письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

Программа учитывает нормативно-правовые документы и методические рекомендации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года №678-р

«Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Лицензию на осуществление образовательной деятельности 0133/02368 от 02.04.2015 г.;

- Устав МКДОУ №23 (постановление администрации МО город Ефремов №210 от 05.02.2024 г.);

- Локальные акты МКДОУ №23

Актуальность программы

Актуальность обучения чтению в дошкольном возрасте обусловлена и возросшими требованиями школ к будущим первоклассникам. Одним из требований является умение читать и готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звуко-слоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу.

Обучение чтению в дошкольном возрасте способствует развитию природной грамотности. Программа предлагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребенка.

- Программный материал ориентирован на оптимальное сочетание игр и упражнений, направленных на развитие мелкой моторики и

речи, в формировании комплекса показателей функционального развития, который необходим для успешного обучения в школе: организация внимания, мышления, речи, памяти, зрительного и слухового восприятия, развитие мелкой моторики; формирование психологической готовности к школе.

Отличительная особенность программы

Образовательная деятельность по Программе направлена на развитие интеллекта, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер, развитие творческих и физических способностей учащихся дошкольного возраста.

Содержание Программы представлено образовательными областями, заданными ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155).

Данная рабочая программа предусматривает подготовку к обучению чтению дошкольников, не вступая в противоречия с задачами и методами школьного обучения. Программа разработана с использованием методического пособия «Логопедический Букварь» Олеси Жуковой.

Пособие «Логопедический Букварь» — это результат тридцатилетнего опыта работы логопеда Олесея Жукова. Оно сочетает в себе традиционную методику обучения грамоте с оригинальной логопедической методикой. Это позволяет не просто научить ребенка читать, но и предупредить будущие возможные ошибки на письме.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Развиваются чувствительность к смысловой стороне языка, речевой слух, формируется правильное звуко- и слово-произношение.

Новизна программы состоит в том, что она построена в соответствии с основными принципами дифференцированной теории для работы с дошкольниками (подготовка к обучению грамоте, развитие всех психических процессов) и подходит для детей дошкольного возраста, в том числе с тяжелыми формами нарушения речи, потому что все строится на методе дидактической (обучающей и развивающей) игры.

Педагогическая целесообразность

Данная программа позволяет приобщать детей к совершенствованию навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению

является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двусторонним о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Программа направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

Процесс обучения чтению с детьми строится на основе дидактических и специфических принципах обучения:

- принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы;

- организация и последовательная подача материала «от легкого к трудному», «от простого к сложному»;

- принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;

- принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;

- онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

Возраст обучающихся (Адресат программы)

Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности по обучению детей чтению «Учимся читать» адресована детям дошкольного возраста 6-7 лет, без ограничений по группе здоровья.

Группы формируются на основании заявления родителя (законного представителя)

Наполняемость группы 10-14 человек.

Объем программы составляет 72 занятий на 36 учебные недели. Использование разнообразных средств, методов и форм проведения практических занятий позволяет добиться реализации творческого потенциала воспитанников.

Срок освоения программы 1 год

Форма обучения: очная

Учитывая нормативную базу и методические рекомендации, регламентирующие реализацию дополнительной общеразвивающей программы в период ограничения/приостановления образовательного процесса часть Программы может быть реализована в дистанционном формате.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические

Формы организации образовательного процесса, тип

В процессе игровых занятий используются различные формы: традиционные; комбинированные и практические игровые занятия с использованием сюрпризных моментов, физкультурных пауз.

Основные формы работы с воспитанниками: игры-путешествия со звуками буквами, по сказкам; дидактические игры со словами: «Угадай первый звук в слове»,

«Назови слово на определённый звук», «Мама пошла в магазин», «На что похожа буква»; игры с магнитной азбукой: «Чудесный мешочек», «Какой буквы не стало», «Сложи слово из букв магнитной азбуки» и т.д. К концу года дети могут читать целыми словами и предложениями из 2-3 слов. Игры-путешествия включают разнообразный познавательный материал, богатый речевым наполнением. Сценарии игр-путешествий составлены таким образом, что дети читают стихи, проговаривают чистоговорки, поют песни, играют в игры. Дети не утомляются, так как деятельность разнообразна, яркие образы вызывают интерес.

Фонетический метод. Фонетический подход основан на алфавитном принципе. В основе обучение произношению букв и звуков (фонетике), а когда ребенок накапливает достаточные знания, он переходит к слогам, а потом и к целым словам.

Метод систематической фонетики. Перед тем как читать целые слова, детей последовательно обучают звукам, соответствующим буквам, и тренируют на соединении этих звуков. Иногда программа включает в себя и фонетический анализ — умение манипулировать фонемами.

РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ Образовательная деятельность организована в форме игровых занятий. Проведение занятий планируется 2 раза в неделю группами, продолжительностью для детей: 6-7 лет - 30 мин, в *первую* половину дня. В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Форма проведения аттестации: выполнение практических заданий
ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ: аудиторная, групповая

Язык обучения: русский

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: формирование у учащихся навыков слитного чтения, умения проводить звуковой анализ слова, членить предложения на слова, воспитание умения общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.

Задачи программы

развивающие - учить умению различать и выделять отдельные звуки в слове и слоге, устанавливать их последовательность, вырабатывать отчетливое, правильное и громкое произношение слов, слогов и звуков речи, обогащение словарного запаса, развитие речи детей, развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения;

образовательные - формировать навыки слитного чтения слогов-слияний слого-звукового анализа слов различной звуковой конструкции, дифференциация гласных, твёрдых и мягких согласных звуков, обучение анализу и синтезу предложений, ознакомление детей со всеми буквами алфавита, обучение слоговому и слитному способам чтения;

воспитательные - формировать умения работы в коллективе, воспитание аккуратности, формирование интереса к чтению.

Планируемые результат:

К концу года дети могут осознанно читать целыми словами и предложениями из 2-4 слов, сформирован интерес к чтению, моральные и нравственные качества, умеют общаться и взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, могут правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Работа с родителями

Важным условием успешной работы реализации программы является работа с родителями. Регулярно проводятся родительские собрания, организуются специальные психологические тренинги, а также индивидуальное консультирование. Всё это помогает фиксировать достижения ребёнка, определяет содержание индивидуального взаимодействия. Для активизации взаимодействия родителей и педагогов, повышения значимости семейного воспитания организуются круглые столы, мастер-классы.

РАЗДЕЛ №2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПРОГРАММЫ
программы «Учимся читать» на 2024-2025 учебный год**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год	1 сентября 2024 г.	25 мая 2025 г.	32	68	2 часа в неделю	30 минут

**Содержание программы
Учебный план**

№	Название разделов, тем	Количество часов		
		Теоретических часов - 30%	Практический часов - 70%	
		Всего	Теория	Практика
1	Мониторинг	2	1	1
2	Дифференциация гласных, твердых и мягких согласных звуков.	2	1	1
3	Знакомство с гласными звуками, буквами	16	1	15
4	Знакомство с согласными звуками, буквами	34	1	33
5	Слоговое чтение.	5		5
6	Разделительная функция Ъ и Ь, Буква й	8	1	7
	Чтение словами	2		2
7	Олимпиада для дошкольников по обучению грамоте	1		1
8	Мониторинг знаний и умений	2		2
	Итого	72	5	67

Календарно – тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия, задачи
	Раздел 1. «Знакомство с буквами»
	Сентябрь

1	<p>Мониторинг</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение развития фонематического слуха и речевого внимания • Изучение самостоятельного проведения детьми звукового анализа слов типа мишка, слива, замок, с использование фишек на столах. • Вычленение ударного слога и ударного гласного звука. • Умение составлять предложения из 2-3 слов, делить предложения на слова, называть их по порядку: первое, второе и т.д., переставлять, добавлять или заменять слова в предложении.
2-3	<p>Дифференциация гласных, твердых и мягких согласных звуков</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить детей проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; применять правила написания букв; • закреплять умение определять место ударения в словах; • учить составлять предложение из двух слов, называть 1-е и 2-е слово.
4	<p>Буква а, А</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов; • познакомить с гласными буквами а, А; • научить устанавливать взаимосвязь между буквой и звуком
5	<p>Буква о, О</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с гласными буквами о, О. - чтение букв А и О как самостоятельное предложение
6	<p>Буква у, У</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с гласными буквами у, У.
7	<p>Буква и, И</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с гласными буквами и, И; <p>Придумать слова со звуком и в начале, в середине, в конце слова</p>
8	<p>Буква ы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с гласными буквами ы. - Чтение букв, которые прошли. Большие буквы громко, маленькие тихим
Октябрь	
9	<p>Буква э, Э</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с гласными буквами э, Э; • Прописная (большая) буква пишется в начале предложения и в именах, строчная (маленькая) во всех остальных случаях
10-11	<p>Закрепление пройденных гласных букв</p> <ul style="list-style-type: none"> • - определение гласного в начале слова; • - соединение гласных букв. Чтение слов из гласных букв. Определять сколько букв в словах. Чтение слогов. Правила написания гласных букв
12-13	<p>Буква м, М</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с буквой м, М, что она обозначает звуки «м» и «мь» <p>учить детей читать слоги и слова с буквой м</p>

14	Буква п, П <ul style="list-style-type: none"> Познакомить с буквой п, П, что она обозначает звуки «п» и «пъ» учить детей читать слоги и слова с буквой П.
15	Буква б, Б <ul style="list-style-type: none"> Познакомить с буквой б, Б, что она обозначает звуки «б» и «бъ» учить детей читать слоги и слова с буквой Б. Чтение первых предложений, понимание смысла предложения.
16-17	Буква н, Н <ul style="list-style-type: none"> Познакомить с буквой н, Н, что она обозначает звуки «н» и «нь» учить детей читать слоги и слова с буквой н <ul style="list-style-type: none"> Чтение слов, состоящих из трех и более слогов. Понимание смысла прочитанного Знакомство с предлогом «на»
Ноябрь	
18-19	Буква т, Т <ul style="list-style-type: none"> Познакомить с буквой т, Т, что она обозначает звуки «т» и «ть» Придумывание слов со звуком Т Использовании в речи слов «тут», «там»
20-21	Буква в, В <ul style="list-style-type: none"> Познакомить с буквой в, В, что она обозначает звуки «в» и «вь» Чтение слогов: открытый закрытый и из трёх букв, гласной в середине Использовании в речи слов «ты», «вы»
22	Буква я, Я <ul style="list-style-type: none"> Познакомить с гласными буквами я, Я и правилами написания Я после мягких согласных звуков. Короткое слово Я
23	Закрепление материала <ul style="list-style-type: none"> Использование в речи местоимений: ты-мы-вы; он-она-они Чтение слогов с пройденными буквами, составление слов из слогов
24-25	Буква д, Д <ul style="list-style-type: none"> Познакомить с буквой д, Д, что она обозначает звуки «д» и «дъ» учить детей читать рассказ из двух предложений
Декабрь	
26	Буква ф, Ф <ul style="list-style-type: none"> Познакомить с буквой ф, Ф, что она обозначает звуки «ф» и «фъ» совершенствовать навык чтения, понимать смысл прочитанного рассказа и озаглавливать его
27-28	Буква с, С <ul style="list-style-type: none"> Познакомить с буквой с, С, что она обозначает звуки «с» и «сь», учить детей читать слоги и слова с буквой с. Закрепить направление написания букв Я, С, В, Э
29-30	Буква е, Е

31-32	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с гласными буквами е, Е; учить детей словоизменению. • Объяснить детям, что буква Е может обозначать два звука - «йэ»; учить детей словоизменению. • Чтение рассказов из двух предложений <p>Буква к, К</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с буквой к, К, что она обозначает звуки «к» и «кь» • Чтение слов из слогов следующей конструкции: согласный-гласный-согласный, со стечением двух согласных • Чтение слов с суффиксом ИК • Чтение предложений с вопросительным знаком
33	<p>Закрепление</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять чтение слогов, слов и предложений с пройденными буквами; • учить отвечать на вопросы по тексту; • продолжать учить детей выкладывать предложение с применением известных грамматических и синтаксических правил.
Январь	
34-35	<p>Буква г, Г</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с буквой г, Г, что она обозначает звуки «г» и «гь» <p>учить детей читать слоги, слова с буквой г</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение рассказа. Учить отвечать на вопросы по прочитанному
36	<p>Буква х, Х</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с буквой х, Х, что она обозначает звуки «х» и «хь» • Совершенствовать навык чтения простых предложений, предложений с вопросительным знаком.
37	<p>Чтение рассказов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навык чтения. Учить пересказывать прочитанное.
38-39	<p>Чтение слогами</p>
40-41	<p>Буква з, З</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с буквой з, З, что она обозначает звуки «з» и «зь» • учить детей читать слоги и слова с буквой з. • учить читать и правильно произносить пары слогов: за-са, зо-со и т.п. • Предложения и рассказов. Отвечать на вопросы по прочитанному.
Февраль	
42-43	<p>Буква ш, Ш</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с буквой ш, с правилами написания сочетания ши • Учить детей пересказывать прочитанный рассказ.
44-45	<p>Буква ж, Ж</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с буквой ж, с правилами написания сочетания жи • учить читать и правильно произносить пары слогов: жа-ша, жо-шо и т.п. • учить детей пересказывать прочитанный рассказ.

46-47	<p>Буква л, Л</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с буквой л, Л, что она обозначает звуки «л» и «ль» • учить детей читать слоги и слова с буквой л. • учить детей пересказывать прочитанный рассказ
Март	
48-49	<p>Буква р, Р</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с буквой р, Р, что она обозначает звуки «р» и «рь» • учить детей читать слоги и слова с буквой р • учить читать и правильно произносить пары слогов: ра-ла, ро-ло и т.п. • учить детей пересказывать прочитанный рассказ • заучивание чистоговорок.
50-51	<p>Буква ё, Ё</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с гласными буквами ё, Ё, что буква ё может обозначать звук «о» • Познакомить с гласными буквами ё, Ё, что буква ё может обозначать два звука «йо» • Чтение предложений про детёнышей. • Игра «Цепочка слов». Заучивание чистоговорок
52-53	<p>Буква й</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с буквой й, повторить правило, что звук «й» - самый короткий звук в нашей речи и всегда мягкий согласный; • совершенствовать навык чтения; • учить детей словообразованию.
54-55	<p>Буква ч, Ч</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с буквой ч, Ч, что звук «ч» всегда мягкий согласный; учить детей составлять цепочку слов, производя в одном слове только одну замену для получения нового слова.
Апрель	
56-57	<p>Буква щ, Щ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с буквой щ, Щ, что звук «щ» всегда мягкий согласный, написание сочетаний ща, щу; • совершенствовать навык чтения.
58-59	<p>Буква ц, Ц</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с буквой ц, Ц, что звук «ц» всегда твердый согласный; совершенствовать навык чтения
60-61	<p>Буква ю, Ю</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с гласными буквами ю, Ю и правилами ее написания после мягких согласных звуков.
62-63	<p>Буква ь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с буквой ь; • совершенствовать навык чтения.
64-65	<p>Разделительная функция ь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навык чтения;

	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с разделительной функцией буквы ь; учить детей составлять цепочку слов, производя в одном слове только одну замену для получения нового слова.
Май	
66-67	Буква ь <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с буквой ь; совершенствовать навык чтения.
68-69	Закрепление <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навык чтения
70	Олимпиада для дошкольников по обучению грамоте
71- 72	Мониторинг знаний и умений
ИТОГО: 68 занятий	

Алгоритм образовательного занятия (структура).

1. Артикуляционная/речевая гимнастика.
2. Звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ двух звуков.
3. Буква, её образ и графическое написание.
4. Составление и чтение слогов с данной буквой, чтение.
5. Составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения.
6. Дидактические, словесные, фонематические игры и упражнения, направленные на освоение нового материала
7. Фонетический анализ слова.
8. Использование нетрадиционных способов закрепления образа буквы: выкладывание из палочек.
9. Беседа о том, что нового узнали, чему научились.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение: Для успешной реализации учебного процесса имеется светлое, проветриваемое, удобное помещения с температурным режимом, отвечающего санитарно- гигиеническим нормам.

Групповая комната или кабинет дополнительных услуг, в ней находится 8 столов и 16 стульев. магнитная и интерактивная доска. Используются маркеры 4 цветов (синий, красный, зеленый, чёрный). Канцелярские принадлежности: цветные карандаши, счётные палочки, фломастеры, тетради в крупную клетку. Изображение всех букв алфавита, алфавит–плакат, звуковые схемы на магнитах, разрезные карточки, буквы, кассы букв, дидактические игры.

Учебно - методическое обеспечение

При реализации Программы в образовательном процессе используются методические пособия, дидактические материалы, фото- и видеоматериалы, журналы и книги, материалы на электронных носителях.

Настольные игры, игры-бродилки; тематические и сюжетные картинки, индивидуальный раздаточный материал, дидактические игры и д.р

Информационно – образовательные ресурсы

Продуктивность работы во многом зависит от качества материально-технического оснащения процесса. Программа реализуется с применением технических средств обучения таких, как:

- ноутбук,
- видеопроектор,
- экран.

Кадровое обеспечение

Занятия проводятся вне основной образовательной деятельности в группе или логопедическом кабинете МКДОУ №23 учителем дефектологом с детьми дошкольного возраста от 5,5 до 7 лет.

ФОРМА АТТЕСТАЦИИ (КОНТРОЛЯ)

Программой предусмотрены следующие формы аттестации учащихся: входной контроль, текущий контроль и итоговая оценка качества освоения программы:

- входной контроль *осуществляется в сентябре в начале обучения,*
- текущий контроль *осуществляется в течение учебного года;*
- итоговая оценка качества освоения программы *осуществляется в мае в конце обучения.*

Оценочные материалы

Диагностический инструментарий

Педагогическая комплексная диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи /для детей 6-7 лет по Д.Б. Эльконину.

В состав речевого развития детей дошкольного возраста, совместно с возрастанием действительности в практических навыков, как бытовых, так и общественных, входит осознание ими языковой процессе специально организованного обучения. Изучение практического осознания элементов речи детьми обычно определяется на уровне анализа выделения слова, фонемного анализа и анализа предложения. При исследовании даются следующие задания:

1. прочитать слова с простым сочетанием букв: согласный-гласный
2. прочитать односложные слова со стечением согласных;
3. прочитать простое двусоставное предложение без предлога;
4. прочитать простое предложение с предлогом;
5. прочитать доступные по содержанию тексты (небольшие рассказы, стихотворения, сказки);
6. отвечать на вопросы, на понимание прочитанного, пересказать прочитанное.

При оценке результата высшая общая оценка составляет 7 баллов. Также ответы могут быть оценены: 1 балл - верные ответы, 0 баллов - неверные. Все результаты обследования заносятся в таблицу.

Обработка интерпретация результатов исследования

Фамилия, ребенка	имя	Номер задания						Общая оценка
		1	2	3	4	5	6	

5 баллов соответствует высокому уровню развития практического осознания элементов чтения;

4-3 баллов-среднему;

1-2 балла - низкому уровню осознания языковых элементов.

На основе суммарной оценки всех сторон чтения делается вывод об уровне обученности. Результаты исследования могут быть также оформлены в итоговой таблице.

Список литературы

✓ Литература для педагога

1. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет Изд.: «Мозаика Синтез» 2012
2. Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте – М.: «Школа-Пресс» 1998, 142 с
3. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с.

✓ Литература для учащихся

1. Олеся Жукова «Логопедический букварь», Москва Издательство АСТ, 2020г.
2. Олеся Жукова «Большие прописи к Логопедическому букварю», Москва Издательство АСТ, 2020г.

✓ Литература для родителей

1. Зарина А., Кудрина С. Подготовка ребёнка к школе. – СПб.: Каро, 2004,
2. Туманова Г.А., Максакова А.И. Учителе играя, М., 2003

✓ Электронный образовательные ресурсы

Изучение букв в алфавитном порядке

<https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/azbuka>

Раздел «Чтение и грамота»

https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/chtenie-i-gramota?utm_position_type=premium&utm_position=1&utm_matchtype=no&utm_placement=none&utm_network=search

Чтение слогов и слов, деление слова на слоги, расстановка ударения в словах, составление слов и т.д.

https://www.teremoc.ru/game/obuchalki_reeding.htm

Составление слов из букв

<https://chudo-udo.info/ot-6-do-9-let/3454-razvivayushchaya-igra-sostav-slova-iz-bukv-zhivotnye>

Игра на развитие навыков чтения «Найди слова» для детей 7 лет

<https://wordch.com/ru/poisk-slova/1>

<https://ollgames.ru/soedini-bukvy-v-slova/>

Игра «Составь слова из большого слова»

<https://ollgames.ru/slova-iz-slova/>