



Принята  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 25.08.2023г.

Одобрена  
Советом родителей  
Протокол № 1 от 25.08.2023г.

Утверждено  
Приказом МКДОУ  
«Детский сад №23 общеразвивающего  
вида»  
от 25.08.2023 г. № 11

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД  
№23 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА»

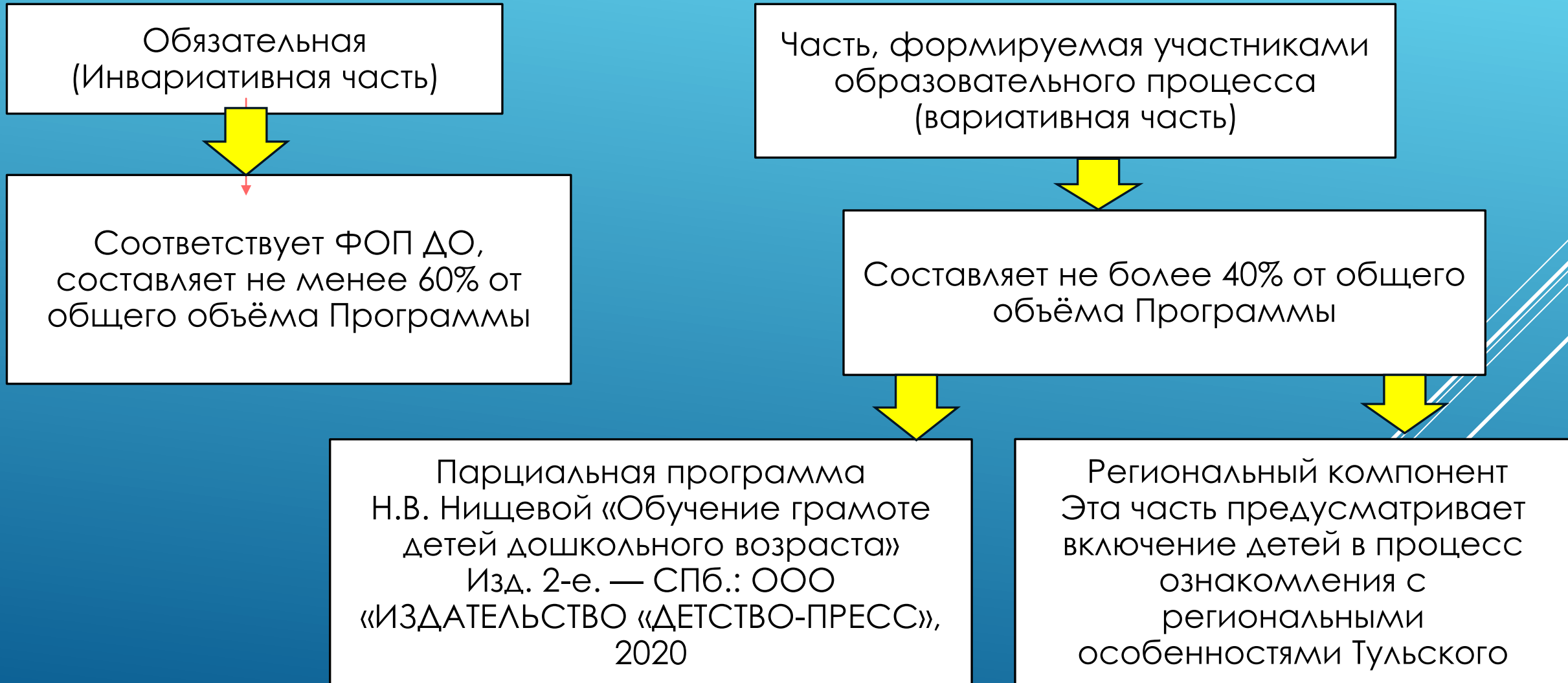
# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА МКДОУ №23 РАЗРАБОТАНА В СООТВЕТСТВИИ:



- Федеральным законом «**Об образовании в Российской Федерации**» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) (в ред. от 29.12.2022 г.)
- **Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования**, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) (в ред. от 21 января 2019 г.)
- **Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО)**. Утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. № 1028

- СанПиН 1.2.3685-21 «**Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания**», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.
- СанПиН 2.4.3648-20 «**Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи**», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «**Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения**», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СОСТОИТ



# СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

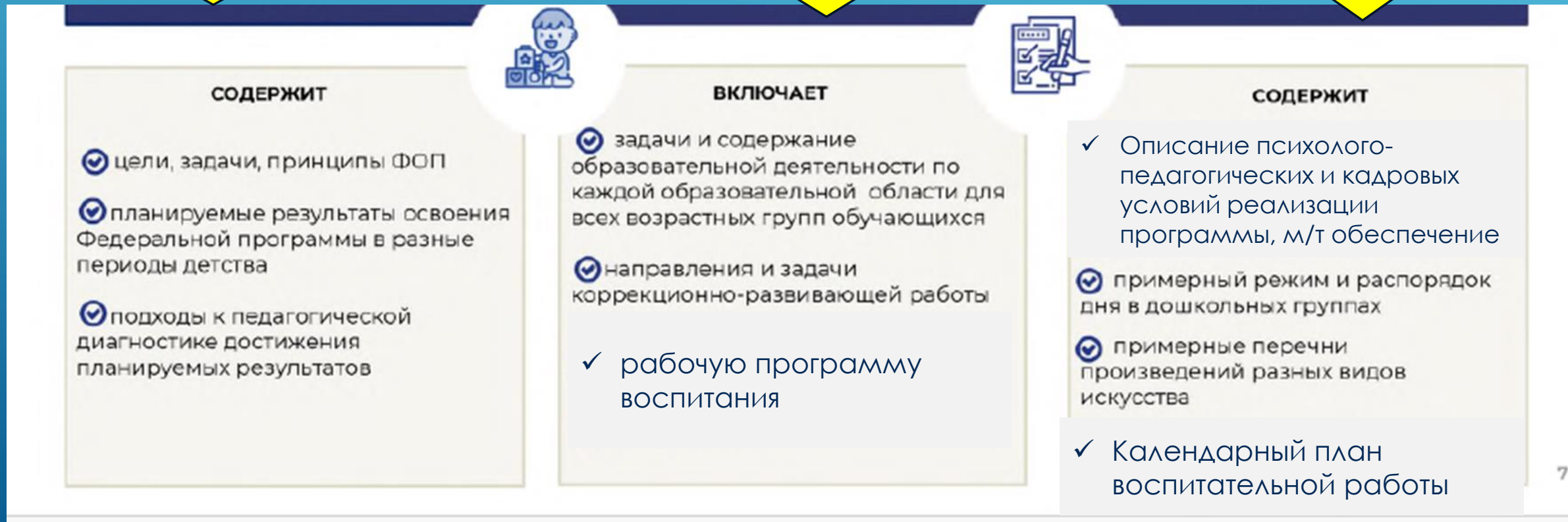
Общие положения п.п.1-

Раскрывают назначения образовательной программы, статус, особенности ОП и ее разделов

Целевой раздел  
п.п. 9- 12

Содержательный  
п.п. 15-27

Организационный  
п.п. 30-37



# ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ



**Целью Программы** является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.



К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

ЦЕЛЕВОЙ  
РАЗДЕЛ

## **Задачи Программы:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

# ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ МКДОУ

Задачи программы разработаны на основе  
ФГОС ДО,



## ВКЛЮЧЕНЫ НОВЫЕ ЗАДАЧИ:

- 1 обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО
- 2 приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа
- 3 построение содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития



Программа построена на принципах  
дошкольного образования,  
установленных ФГОС ДО п. 14.3

## ОНИ ДОПОЛНЕНЫ СЛЕДУЮЩИМ ПРИНЦИПОМ:



признание ребёнка полноценным  
участником (субъектом)  
образовательных отношений



# ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МКДОУ

Содержание и планируемы результаты Программы МКДОУ не иже планируемых результатов ФОР ДО

В РАННЕМ  
ВОЗРАСТЕ



К 3 годам п. 11.1

В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ



К 4 годам п. 11.2

К 5 годам п. 11.3

К 6 годам п. 11.4



На этапе завершения  
освоения программы  
( **К КОНЦУ  
ДОШКОЛЬНОГО  
возраста**) п.11.5

!!! Содержание и планируемы  
результаты Программы МКДОУ  
не ниже планируемых  
результатов ФОР ДО



## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ



Является ли педагогическая диагностика обязательной процедурой?



Вопрос о проведении педагогической диагностики решается **непосредственно ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

С какой целью в Организации может проводиться педагогическая диагностика?



В рамках педагогической диагностики может проводиться **оценка индивидуального развития детей** (пункт 3.2.3. ФГОС ДО)



Ее результаты могут использоваться для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей

Нужно ли проводить педагогическую диагностику достижения планируемых результатов



Планируемые результаты не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга)



**Основные подходы  
к проведению  
диагностики  
изложены в п. 13**



# СТРУКТУРА СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ПРОГРАММЫ



**ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КАЖДОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ**

П.п.  
17-21



**ОСОБЕННОСТИ  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

П.25



**Вариативные формы,  
способы и средства  
реализации программы П.22**



**ОСОБЕННОСТИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ  
И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК**

П.23



**НАПРАВЛЕНИЯ  
И ЗАДАЧИ  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ  
РАБОТЫ**

П.26



**СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ  
ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ  
ИНИЦИАТИВЫ**

П.24



**Рабочая программа  
воспитания П.28**

**СОДЕРЖА  
ТЕЛЬНЫЙ  
РАЗДЕЛ**

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ П.П. 17-21

► Социально-  
коммуникативное  
развитие

Речевое развитие

Познавательное  
развитие

Физическое  
развитие

Художественно-  
эстетическое  
развитие



# СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ



## СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

П. 17



Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
от 1 года до 2 лет

П. 17.1

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
от 2 лет до 3 лет

П. 17.2

от 3 лет до 4 лет

П. 17.3

от 4 лет до 5 лет

П. 17.4

от 5 лет до 6 лет

П. 17.5

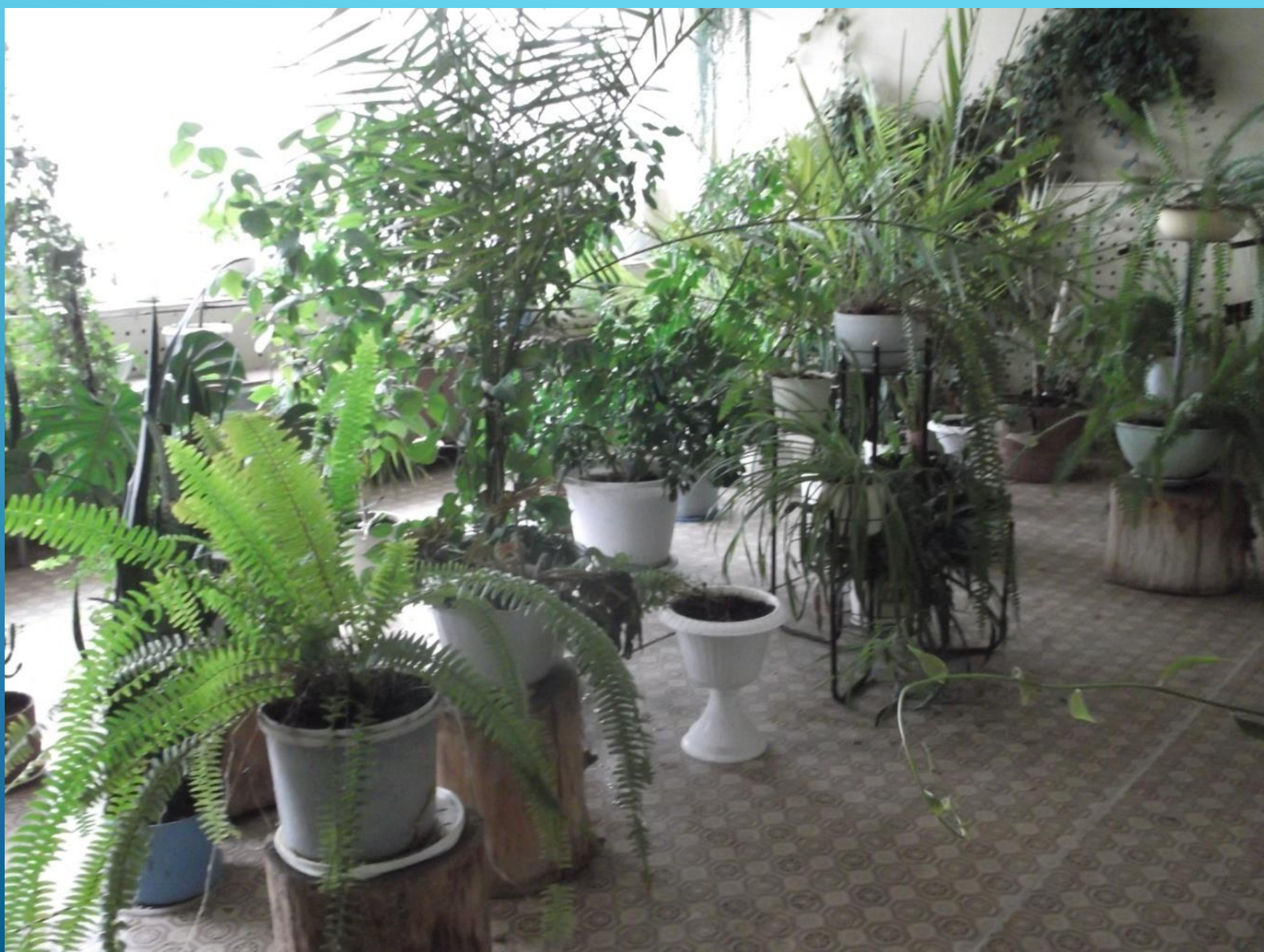
от 6 лет до 7 лет

П. 17.6



ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- в сфере социальных отношений
- в области формирования основ гражданственности и патриотизма
- в сфере трудового воспитания
- в области формирования основ безопасного поведения





# СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ



## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

П. 18

### ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- Сенсорные эталоны и познавательные действия
- Окружающий мир
- Природа

от 1 года до 2 лет

П. 18.1

### ! ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- Сенсорные эталоны и познавательные действия
- Математические представления
- Окружающий мир
- Природа

от 2 лет до 3 лет

П. 18.2

от 3 лет до 4 лет

П. 18.3

от 4 лет до 5 лет

П. 18.4

от 5 лет до 6 лет

П. 18.5

от 6 лет до 7 лет

П. 18.6



Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»

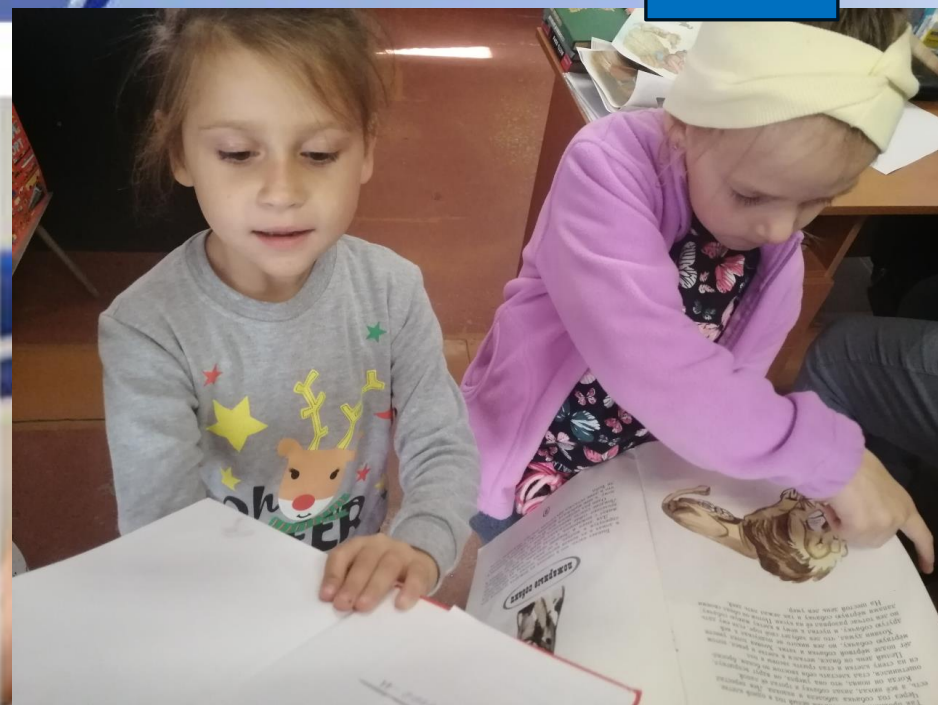


# СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ



## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

П. 19



Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота»

### ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

от 1 года до 2 лет П.19.1

### ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

от 2 лет до 3 лет П. 19.2

- Формирование словаря
  - Звуковая культура речи
  - Грамматический строй речи
- Связная речь  
Интерес к художественной литературе

от 3 лет до 4 лет

П. 19.3

от 4 лет до 5 лет

П. 19.4

от 5 лет до 6 лет

П. 19.5

от 6 лет до 7 лет

П. 19.6



### ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Формирование словаря
- Звуковая культура речи
- Грамматический строй речи
- Связная речь
- Подготовка к обучению грамоте
- Интерес к художественной литературе

# СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ



## ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ П. 20



ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ от 1 года до 2 лет

П. 20.1



### ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- Приобщение к искусству
- Изобразительная деятельность
- Конструктивная деятельность
- Музыкальная деятельность
- Театрализованная деятельность
- Культурно-досуговая деятельность

от 2 лет до 3 лет

П. 20.2

от 3 лет до 4 лет

П. 20.3

от 4 лет до 5 лет

П. 20.4

от 5 лет до 6 лет

П. 20.5

от 6 лет до 7 лет

П. 20.6



Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота»





# СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ



## ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

П.21



Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье»

П.21

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
от 1 года до 2 лет

П. 21.1

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
от 2 лет до 3 лет

П. 21.2

- Основная гимнастика
- Подвижные игры и игровые упражнения
- Формирование основ здорового образа жизни

от 3 лет до 4 лет

П. 21.3

от 4 лет до 5 лет

П. 21.4

от 5 лет до 6 лет

П. 21.5

от 6 лет до 7 лет

П. 21.6



ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Основная гимнастика
- Подвижные игры
- Спортивные игры
- Спортивные упражнения
- Формирование основ здорового образа жизни
- Активный отдых

# ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ П. 22

ДО может быть получено в ДОО, а также вне её - в форме семейного образования.

! МКДОУ может использовать сетевую форму реализации образовательных программ или отдельных ее компонентов

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

! Педагог признаёт приоритет субъективной позиции ребенка

При реализации программы дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей

▶ Педагог использует **собственный опыт и сформировавшиеся практики** воспитания и обучения детей, оценивает результативность форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей



## ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

П. 23

Образовательная деятельность организуется как **совместная** деятельность педагога и детей, **самостоятельная** деятельность детей. Педагог выбирает разные варианты совместной деятельности

П. 23



Педагог максимально использует все варианты применения **ИГРЫ** в образовательной деятельности

При организации занятий педагог применяет опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов

П. 23

В ДОО организуются **культурные практики**: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, чтение художественной литературы

П. 23



## СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

П. 24



Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях

В программе охарактеризованы

- условия, которые должен учитывать педагог для поддержки инициативы ребенка;
- особенности проявления инициативы в разные периоды дошкольного детства;
- способы и приемы поддержки детской инициативы

П. 24

*Например, создание ситуаций, активизирующих желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач; поощряет и поддерживает творческие решения*



## ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

П. 25

В программе задаются:

- цели, задачи, принципы, направления взаимодействия ДОО с родителями;
- направления просветительской деятельности;
- формы, методы, приемы, способы взаимодействия педагогического коллектива с родителями

Ключевым принципом взаимодействия ДОО с родителями является **приоритет семьи** в воспитании, обучении и развитии ребёнка



Педагог самостоятельно выбирает педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями





# НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

П. 26



ДОО имеет право и возможность разработать **программу** коррекционно-развивающую программу в соответствии с ФГОС ДО



Коррекционно-развивающая работа в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей на основе рекомендаций ППК ДОО



Выбор программы коррекционно-развивающих мероприятий, формы организации, методов и технологий определяется ДОО **самостоятельно!**



При разработке программ КРР для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, Организация ориентируется на федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022. В соответствии с ней организации разрабатывают собственные программы для детей раннего и дошкольного возраста

## Целевые группы

детей дошкольного возраста для оказания им адресной психологической помощи

- ▶ **нормотипичные дети** с нормативным кризисом развития (развивающие программы с различной направленностью)
- ▶ обучающиеся с особыми образовательными потребностями, в том числе **дети с ОВЗ и (или) инвалидностью**
- ▶ **дети с отклоняющимся развитием** (ЗПР и одаренность)
- ▶ обучающиеся **по индивидуальному учебному плану** (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети)
- ▶ обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, в том числе **дети билингвы и дети, испытывающие трудности в общении и освоении образовательной программы на государственном языке РФ**
- ▶ **дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации**
- ▶ обучающиеся **«группы риска»**



# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ



## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

П. 28.2

### ОБЩИЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Представлены цели и задачи

### НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ:

патриотическое,  
духовно-нравственное,  
социальное, познавательное,  
физическое и  
оздоровительное,  
эстетическое

Представлены цели,  
ценности

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ  
ВОСПИТАНИЯ К 3-М ГОДАМ И  
НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ  
ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

П. 28.2

### УКЛАД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

назначение и основные характеристики

### ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА ОРГАНИЗАЦИИ

раскрыты ценности и смыслы, заложенные в укладе

### ОБШНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

изложены характеристика и виды

### ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

соотнесены направления воспитания и образовательные области, представлены задачи воспитания в каждой из них, направленные на приобщение детей к ключевым ценностям

### ФОРМЫ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОРГАНИЗАЦИИ

представлены формы работы с родителями, события ДОО

### ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

П. 28.2

### КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

содержатся рекомендации по наполнению пункта при разработке рабочей программы воспитания в Организации

### НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

при разработке Программы указываются локальные нормативные акты, ссылки на них

### ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОСОБЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ДЕТЕЙ

В особых условиях нуждаются дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории

# СТРУКТУРА ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗДЕЛА ПРОГРАММЫ



**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** п. 30



**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ, МУЗЫКАЛЬНЫХ, ХУДОЖЕСТВЕННЫХ, АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ** п. 33



**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ** п. 31



**КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ программы** п. 34



**ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ГРУППАХ** п. 35



**Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания** п. 31



**Календарный план воспитательной работы** п. 36

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

## **Психолого-педагогические условия реализации программы:**

Успешная реализация программы обеспечена совокупностью психолого-педагогическими условиями. **Ключевыми являются:**

- Признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявлениями
- Использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей, видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития.

## **Материально-технические условия реализации программы:**

- МКДОУ обеспечивает разнообразие необходимыми средствами обучения, оборудованием, материалами.

## **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

- В соответствии с ФГОС ДО РППС содержательно-насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная.
- Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками

## **Кадровые условия реализации программы:**

- Реализация программы обеспечивается **квалифицированными педагогами.**

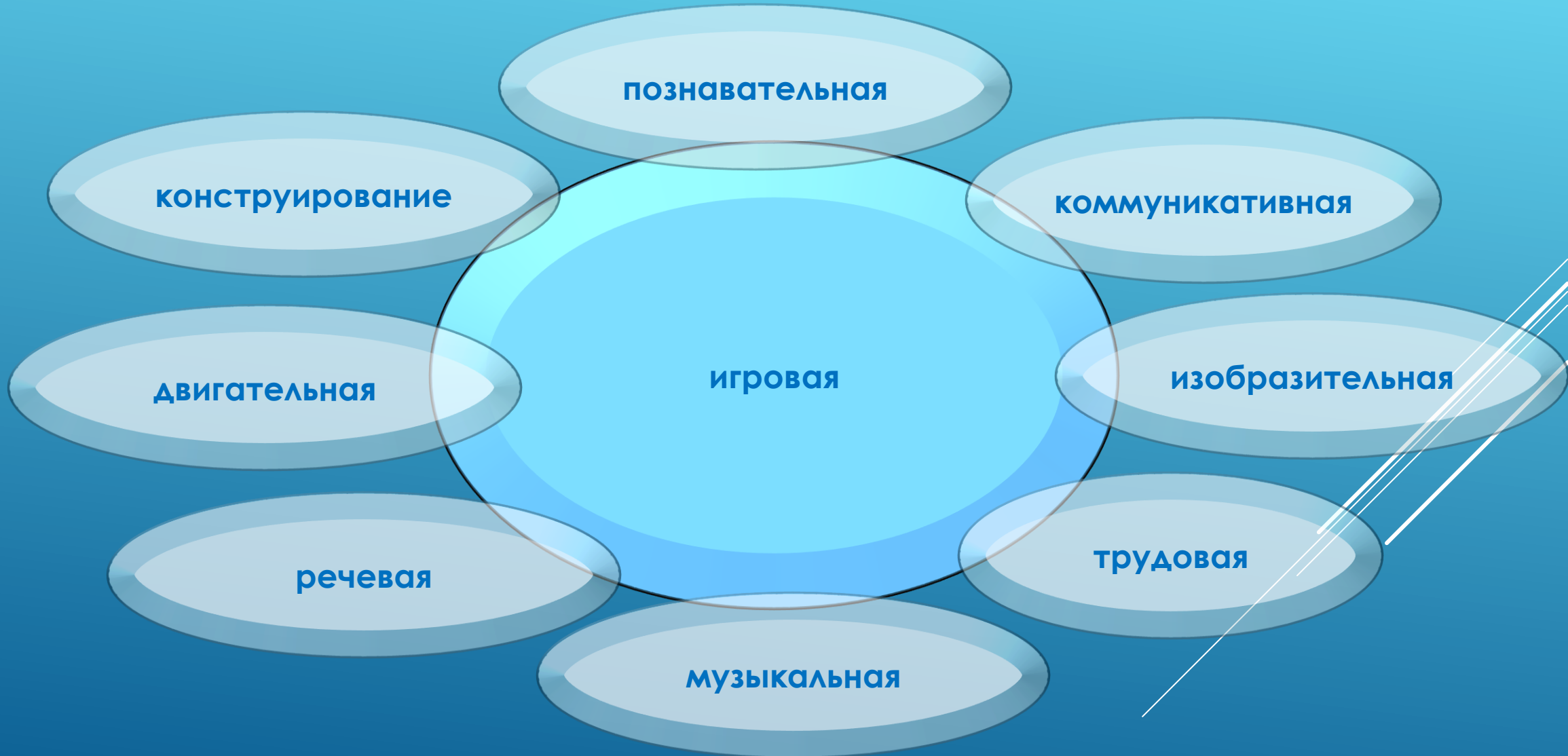
В целях эффективной реализации Программы МКДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств МКДОУ и /или учредителя

# ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДО 3-Х ЛЕТ





# ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ОТ 3 ДО 7 ЛЕТ





# ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ, МУЗЫКАЛЬНЫХ, ХУДОЖЕСТВЕННЫХ, АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

П. 33



## 1 ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 603 произведения

▶ малые формы фольклора, русские народные сказки, произведения поэтов и писателей России, разных стран, сказки народов мира, литературные сказки, былины

## 3 ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

### 73 произведения

▶ иллюстрации к книгам, репродукции картин

## 2 ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

### 396 произведений

▶ для слушания, пения, музыкально-ритмических движений, танцев и плясок, инсценировок, музыкальных спектаклей, игры на детских музыкальных инструментах, дидактические игры

## 4 ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

▶ фильмы, анимационные сериалы, полнометражные анимационные фильмы для совместного семейного просмотра и использования их элементов в ДОО с 5 лет

Произведения представлены по возрастам от 1 года до 7 лет



Представленный перечень является **ПРИМЕРНЫМ**. Педагог может выбирать произведения в соответствии с решаемыми образовательными задачами, а также использовать иные произведения



## ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ГРУППАХ

П. 36



При составлении режима и распорядка дня учитывались следующие требования СанПиН

- **Требования к организации образовательного процесса:** продолжительность занятий, дневной суммарной образовательной нагрузки, перерывов между занятиями, гимнастики во время занятий
- **Показатели организации режима дня:** продолжительность дневного и ночного сна, прогулок, суммарный объем двигательной активности, утренней зарядки
- **Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения**



Согласно СанПиН 1.2.3685-21 и СанПиН 2.3/2.4.3590-20 ДОО может



- корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года;
- самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина

**!** В программе приводится примерный режим дня для групп, функционирующих полный день (12 часов) и кратковременного пребывания детей (до 5 часов) с учетом СанПиН

- В группах для детей от 1,5 года до 3-х лет
- В дошкольных группах



- Режим и распорядок дня являются **ПРИМЕРНЫМИ**
- Режим дня должен быть гибким, строится с учётом сезонных изменений
- Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20



# Календарный план воспитательной работы п. 37



**ПЛАН СОДЕРЖИТ ПРИМЕРНЫЙ** перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат

Является единым для ДОО

Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также **возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей** обучающихся



ДОО вправе наряду с Планом проводить **ИНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ** согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей

